



Schoolondersteuningsprofiel 2019-2023

Herzien, maart 2021

Greta Laan

Afra Wildöer

Mark Zonneveld

Inhoudsopgave

1. SCHOOLSTRUCTUUR	3
2. BASISONDERSTEUNING.....	3
2.1 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIE.....	3
2.1.1 <i>Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen</i>	3
2.1.2 <i>De zorg voor een veilig schoolklimaat.....</i>	4
2.1.3 <i>Dyslexie en dyscalculie</i>	5
2.1.4 <i>Aanpak gericht op leerachterstanden</i>	5
2.1.5 <i>Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen</i>	5
2.1.6 <i>Aanpak gericht op gezonde leefstijl</i>	6
2.1.7 <i>Aanpak gericht op de loopbaanoriëntatie.....</i>	6
2.2 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	7
2.2.1 <i>Intern ondersteuningsteam.....</i>	7
2.2.2 <i>Externe deskundige en samenwerkingsrelaties.....</i>	8
2.3 EXTRA ONDERSTEUNING	8
2.4 DIEPTEONDERSTEUNING.....	9
3. PLANMATIG WERKEN	10
3.1 <i>HANDELINGSGERICHT WERKEN (HGW)</i>	10
3.2 <i>OPP, ONTWIKKELINGSPERSPECTIEPLAN</i>	10
3.3 <i>GROEPSPLAN, PLANMATIG WERKEN IN DE KLAS.....</i>	11
4. AMBITIES	11
BIJLAGE 1. SAMENWERKINGSVERBAND WF	11
2.1 <i>MISSIE EN VISIE</i>	11
2.2 <i>DOELSTELLINGEN</i>	12
2.3 <i>BASISKWALITEIT ONDERSTEUNING.....</i>	12

1. Schoolstructuur

SG Newton is een mavo/vmbo-locatie van het Atlas College. Tevens heeft SG Newton in West-Friesland de regiofunctie voor wat betreft de opvang van anderstalige leerlingen in de leeftijd van 12 tot 16 jaar.

SG Newton participeert in het Samenwerkingsverband West-Friesland. In bijlage 1 kunt u, onder andere, meer informatie vinden over de missie, visie en doelstellingen van dit samenwerkingsverband.

Op school staan, in het schooljaar 2021-2022, een kleine 700 leerlingen ingeschreven.

De vmbo-/mavo-leerlingen komen binnen met een schooladvies voor de mavo, voor de kaderberoepsgerichte leerweg (kader), de basisberoepsgerichte leerweg (basis) of met een gemengd advies (basis/kader; kader/mavo; mavo/havo).

In leerjaar 1 kunnen leerlingen geplaatst worden in een mavoklas of in de dakpanklassen mavo/kader of kader/basis. Vanaf leerjaar 2 zijn er geen dakpanklassen meer. Na de leerjaren 1 en 2 kunnen leerlingen, als zij voldoen aan de overgangsvoorwaarden voor de verschillende leerwegen, doorstromen naar een hoger niveau.

Ons doel is ervoor te zorgen dat onze leerlingen minimaal op het adviesniveau van de basisschool hun diploma behalen. Wij willen dit doel bereiken door de leerling in een vertrouwde en veilige leeromgeving goed onderwijs te bieden dat aansluit bij wat de leerling weet en/of kan.

2. Basisondersteuning

Er wordt op SG Newton onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Via het Samenwerkingsverband West-Friesland kan daarnaast een beroep worden gedaan op diepteondersteuning.

2.1 Preventieve en licht curatieve interventie

2.1.1 Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

Mentoraat

De mentor is de spil in het monitoren van de schoolgang van de leerling. Hij houdt de resultaten en het verzuim in de gaten, hij onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) en staat altijd klaar bij vragen of problemen.

In de mentorlessen die elke klas met zijn mentor heeft, komen vele zaken aan de orde. Waar staat je huiswerk in Magister? Hoe leer je leren en presenteren? Hoe gaan we met elkaar om? Wat is gezond? Hoe kom je op voor jezelf? Hoe gebruik je internet?

De mentor maakt bij het monitoren van zijn leerlingen gebruik van verschillende informatiebronnen.

Warme overdracht vanuit de basisschool

Bij aanmelding worden de gegevens van de nieuwe leerlingen overgedragen via het dossier vanuit OSO. Indien er aanvullende vragen zijn, wordt er contact opgenomen met de school van herkomst en/of met de ouders. Deze informatie wordt verzameld door de teamleider van leerjaar 1 en de

ondersteuningscoördinatoren en voor aanvang van het schooljaar overgedragen aan de betrokken mentor.

Contact met de leerling en ouders

Gedurende het jaar zijn er verschillende contactmomenten met ouders/verzorgers om over de voortgang van de leerling te spreken. Bij de start van het schooljaar is er voor ieder leerjaar een informatieavond. Gedurende het jaar zijn er twee contactmiddagen/-avonden en 2 portfoliodagen. Tijdens de contactmiddag/-avond wordt het cijferrapport en de werkhouding van de leerling besproken. Op de portfoliodagen draaien de gesprekken tussen leerling, ouders en mentor rondom de loopbaanoriëntatie. Daarnaast is er waar nodig tussentijds contact tussen mentor en ouders.

Verzuim

De verzuimcoördinatoren beheren de dagelijkse registratie van geoorloofd en ongeoorloofde verzuim. Zij beoordelen de rechtmatigheid van verzuim en ondernemen actie bij ongeoorloofd verzuim of te laat komen. De verzuimcoördinatoren hanteren hierbij het schoolprotocol met betrekking tot het te laat komen en de Leerplichtwet.

SG Newton participeert ook in het innovatieproject TOV (Terugdringen Overmatig Verzuim). Dit is een preventieve, integrale aanpak van ziekteverzuim op middelbare scholen met als doel het ziekteverzuim, en op langere termijn het aantal (dreigende) thuiszittende leerlingen en voortijdige schoolverlaters, te verlagen.

Leerlingbespreking

Er zijn wekelijks leerlingbesprekingen waaraan de betrokken docenten, teamleiders en ondersteuningscoördinatoren deelnemen. Elke klas komt zes keer per jaar aan bod. De mentor bereidt de bespreking van zijn klas voor.

Op de agenda van deze bespreking staan de volgende zaken: de cognitieve en didactische ontwikkeling, de sociale en emotionele ontwikkeling, de taak- en werkhouding, het verzuim, de eventuele fysieke belemmeringen van de leerling en de signalering van groepsdynamiek in de klas.

2.1.2 De zorg voor een veilig schoolklimaat

Omgangsprotocol

De school heeft er bewust voor gekozen een 'omgangsprotocol' op te stellen waarin het pestprotocol is opgenomen. Met dit document leggen wij de nadruk op preventie en niet op reactie. In het protocol staat beschreven hoe wij op school met elkaar om willen gaan zodat iedereen het gevoel heeft en houdt van 'ik ben iemand, ik kan wat en ik hoor erbij'. Artikel 1 van de grondwet is hierin leidend.

Team Dynamiek

Wanneer er sprake is van een drukke of onrustige klas of van pestgedrag tussen leerlingen en/of ondermaats presteren dan kan Team dynamiek worden ingezet voor een observatie en/of analyse van de groepsdynamiek waarna een handelingsadvies volgt voor de mentor en het docententeam. De interventies zijn gericht op het versterken van de structuur van de klas, de eensgezindheid in aanpak en regels van het docententeam en individuele trajecten voor leerlingen als dat nodig is.

2.1.3 Dyslexie en dyscalculie

Het percentage leerlingen dat op SG Newton de officiële diagnose 'dyslexie' heeft: +/- 15 %

Het percentage leerlingen dat op SG Newton de officiële diagnose 'dyscalculie' heeft: < 1%

De activiteiten rondom dyslexie en dyscalculie staan beschreven in het plan dat op de website van SG Newton te vinden is.

https://newton.atlascollege.nl/over_sg_newton/leerlingbegeleiding/dyslexie_dyscalculie

2.1.4 Aanpak gericht op leerachterstanden

Flexuur

De leerlingen uit de leerjaren 1, 2 en 3, die gezien hun doorstroomperspectief voor een bepaald vak niet naar behoren scores, volgen de zogenaamde flexuren. Deze uren worden gevolgd totdat de score voor het vak naar behoren is. Er wordt gewerkt in periodes van vakantie naar vakantie. Aan het einde van elke periode wordt tijdens de leerlingbespreking het resultaat bekeken van de gevolgde flexuren. Als het resultaat naar behoren is, gaat de leerling de daaropvolgende periode niet meer naar het flexuur voor dat vak.

Tweede opvang anderstaligen, TOA

De TOA ondersteunt de van huis uit anderstalige leerlingen die instromen vanuit de EOA, de eerste opvang anderstaligen, in het voortgezet regulier onderwijs op SG Newton. Wanneer de anderstalige leerlingen hun eerste EOA-scholingstraject in Nederland hebben doorlopen en (o.a.) hun basisniveau taal hebben bereikt, worden zij geplaatst in een passend vervolgtraject op het vmbo of de mavo. De doorstromende leerlingen hebben vaak behoefte extra ondersteuning op verschillende terreinen.

2.1.5 Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Sociale vaardigheidstraining

Aan de hand van de methode 'Mag ik Meedoen?' wordt er jaarlijks een training gegeven aan een geselecteerde groep leerlingen uit de leerjaren 1 en 2. De training heeft als doel het verkrijgen van inzicht in sociale situaties, het versterken van de weerbaarheid en het vergroten van het oplossend vermogen.

Faalangstreductietraining, FRT

FRT wordt zowel verzorgd in de onderbouw als in de bovenbouw. In de onderbouw is de training, gebaseerd op het boek van Kim Onk, gericht op het verkrijgen van inzicht in destructieve gedachten en patronen, het inzetten van helpende en positieve gedachten en het gebruik van ontspanningsoefeningen. In de bovenbouw wordt de FRT ingezet voor een geselecteerde groep examenleerlingen om hen te leren beter om te gaan met de ervaren examenstress.

Expertise Ondersteuningscoördinatoren, OCO's

De OCO's zijn ondersteunend aan het docententeam wanneer het gaat om de omgang met bijzonder gedrag. Er is ruimte voor overleg en het geven handelingsadviezen voor in en buiten de klas.

2.1.6 Aanpak gericht op gezonde leefstijl

Gezonde school

SG Newton is in maart 2021 officieel benoemd tot een 'Gezonde school'.

Als onderdeel van Gezonde School werkt de school aan de volgende vier pijlers:

- **Educatie** – de school besteedt in lessen structureel aandacht aan het gekozen gezondheidsthema zodat de leerlingen hun kennis vergroten, vaardigheden ontwikkelen en een positieve houding krijgen tegenover een gezonde leefstijl.
- **Schoolomgeving** – de school stimuleert gezond gedrag met aanpassingen in de fysieke omgeving zoals bijvoorbeeld het watertappunt en aandacht voor de sociale omgeving.
- **Signaleren** – De docenten en andere medewerkers van de school herkennen gezondheids- of leefstijlproblemen onder de leerlingen in een vroegtijdig stadium. En ze weten hoe ze daar vervolgens op de juiste manier mee omgaan
- **Beleid** – De school legt maatregelen voor gezondheidsbevordering vast in het schoolbeleid. Zo blijft het onderwerp onder de aandacht.

Jeugdverpleegkundige

Op alle middelbare scholen in de regio West-Friesland is een jeugdverpleegkundige actief. Haar inzet komt voort uit een initiatief van de GGD Hollands Noorden om meer aandacht te besteden aan preventie op het gebied van de gezondheid van de jeugd in het algemeen en de jong volwassenen in het bijzonder. De werkzaamheden van de jeugdverpleegkundige bestaan onder andere uit het afnemen van het Digitaal gezondheidsonderzoek bij de leerlingen uit de leerjaren 2 en 4. Daarnaast weegt en meet zij elk jaar de leerlingen uit leerjaar 2.

Newton Moves

Wij hebben sinds het schooljaar 2018-2019 niet meer deelgenomen aan het Hoorns project 'Active live' maar zijn een eigen programma gestart. Dit hebben wij gedaan om de drempel voor deelname (nog) lager te maken en ook om de leerlingen langer te kunnen volgen dan de periode dat het fitprogramma loopt. Het programma is opgezet door een docent LO die hier vorig jaar de opleiding tot 'personal coach' voor heeft gevolgd en een docente 'koken'.

2.1.7 Aanpak gericht op de loopbaanoriëntatie

Decanaat/ portfolio

De decaan, ondersteunt de leerlingen in het maken van keuzes op het gebied van de vakkenpakketten, vervolgstudie en beroepskeuze en is daarnaast betrokken bij de organisatie van vele activiteiten op het gebied van loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling zoals de stages, het gebruik van het loopbaandossier in Qompas, de voorlichtingen aan ouders en de bezoeken aan het mbo.

Transfercoaches

De transfercoaches zijn docenten van vmbo-scholen die kwetsbare leerlingen uit leerjaar 4 begeleiden bij de overstap naar het mbo. De begeleiding bestaat uit 3 fases:

1. studiekeuze, inschrijving en intake;
2. regelzaken: materiaal, financiën, stage;
3. een goede start maken op het mbo.

2.2 Ondersteuningsstructuur

2.2.1 Intern ondersteuningsteam, het IOT

Het interne ondersteuningsteam, het IOT, bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren en de Jeugd- en gezinswerker van de school. Er is wekelijks overleg waarbij nieuwe casussen en de voortgang/afsluiting van lopende casussen worden besproken.

De taken van dit team zijn:

- adviseren,
- analyseren van de ondersteuningsbehoefte,
- inzetten van interne/ externe deskundigen,
- starten trainingen/trajecten binnen school,
- bijdragen aan het formuleren/evalueren van OntwikkelingsPerspectiefPlannen,
- verwijzen/ toeleiden van leerlingen/ ouders naar laagdrempelige lokale ondersteuningsmogelijkheden.

Op afroep kan het IOT worden uitgebreid met de volgende interne en externe deskundige/ samenwerkingsrelaties:

Interne deskundigen	Externe deskundigen
Mentor	Leerplichtambtenaar
Teamleider	Medewerker Samenwerkingsverband
Directeur	Transitiecoach
Dyslexie-dyscalculie coördinator	Viertaal/Visio
Onderwijsassistent	Veilig Thuis
Team Dynamiek	GGZ-NHN
Transfercoach	Politie/Halt
	Jeugdarts en jeugdverpleegkundige
	Preventie medewerker Brijder
	Jongerenwerkers (Stichting Netwerk)

Ondersteuningscoördinatoren, OCO's

De OCO's zijn in gezamenlijkheid verantwoordelijk voor de coördinatie en de uitvoering van het ondersteuningsbeleid en de leerlingbegeleiding. Zij leveren daarnaast een bijdrage aan de ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid van de school.

Jeugd- en gezinswerker in de school, de JGWS

De JGWS in school is aangesteld door de gemeente om de aansluiting tussen de school en de gebiedsteams te versterken. De JGWS is onderdeel van het interne ondersteuningsteam en begeleidt leerlingen en ouders bij zorgen om de schoolgang, thuissituatie of bij toeleiding naar externe ondersteuningsmogelijkheden in de regio.

2.2.2 Externe deskundige en samenwerkingsrelaties

Leerplichtambtenaar

Alle kinderen die in Nederland wonen zijn leerplichtig vanaf hun 5e jaar. Vanaf hun 16^e jaar geldt de kwalificatieplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand nadat het kind 5 jaar is geworden. De leerplicht is geldig tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Ook kinderen die lang in Nederland verblijven zijn leerplichtig. Ouders zijn ervoor verantwoordelijk dat hun kind naar school gaat. Als een leerling van 16 jaar nog geen diploma heeft, moet hij voldoen aan de kwalificatieplicht. Dat betekent dat een jongere tot zijn 18e naar school moet om ten minste een mbo-2, of havodiploma te halen. De leerplichtambtenaar handhaaft de leerplicht en nodigt leerlingen uit voor het preventieve spreekuur op de locatie

Preventie medewerker Brijder

De preventiemedewerker van de Brijder gaat in gesprek met leerlingen en/of ouders op aanvraag vanuit het IOT. Het gesprek is gericht op voorlichting over alcohol, drugs, gamen en social media. Als enkel voorlichting niet toereikend blijkt te zijn, kan de preventiemedewerker de leerling en zijn ouders ondersteunen in de toeleiding naar externe ondersteuningsmogelijkheden in de regio.

Jongerenwerkers

Jongerenwerkers zijn onderdeel van Stichting Netwerk in Hoorn. Het jongerenwerk houdt zich bezig met het signaleren en doorverwijzen van jongeren. Zij hebben een rol in het voorkomen van problemen en zijn betrokken bij scholen en in contact met de ondersteuningscoördinatoren. Ook geeft het jongerenwerk op SG Newton voorlichting op het gebied van sexting, pesten en social media.

Viertaal en Visio

Voor leerlingen met een visuele en/of auditieve beperking of een taalontwikkelingsstoornis bestaat de mogelijkheid om ondersteuning in te kopen bij Viertaal en/of Visio. Dit kan gaan over het inkopen van ondersteuningsmateriaal of, bijvoorbeeld, de scholing van onderwijspersoneel en/of individuele begeleiding voor een leerling.

Medewerker samenwerkingsverband (TCO) en Transitiecoaches

Voor leerlingen met complexe problematiek kan een aanvraag ingediend worden bij de Toewijzingscommissie Onderwijs (TCO) voor een transitiecoach. De TCO beoordeelt of de inzet van een coach kansrijk zou kunnen zijn. De juiste coach heeft altijd affiniteit en ervaring met de problematiek van de leerling. De coaches kunnen zowel bij de leerling thuis als op school ondersteuning bieden.

2.3 Extra Ondersteuning

Accentklas

Leerlingen waarvan is vastgesteld, dat zij na de basisschool gebaat zijn bij een kleinere en veiligere leeromgeving, beginnen hun middelbare schooltijd op SG Newton in de accentklas.

De accentklas heeft +/- 14 leerlingen. Iedere leerling heeft een eigen Ontwikkelingsperspectiefplan waarin de persoonlijke doelen en ondersteuningsbehoefte staan omschreven.

De leerlingen van deze speciale klas krijgen les van een klein, pedagogisch en didactisch sterk docententeam en hebben een aangepaste lessentabel met meer mentorcontacturen.

In de mentorlessen worden deze leerlingen voorbereid op een overgang naar een reguliere tweedejaars groep. In de mentorlessen is aandacht voor groepsdynamiek, sociale vaardigheden, leren leren, schoolvaardigheden, ICT vaardigheden, assertiviteit en individuele begeleiding gericht op de persoonlijke doelen.

De accentklasleerlingen volgen een regulier lesrooster inclusief docent- en lokaalwissels, gezamenlijke pauzes in de aula van de school en de sport- en spelactiviteiten.

Route 2

Route 2 is een voorziening, een lokaal, in school waar een leerling, op eigen verzoek, of op verzoek van de lesgevende docent, zich tijdelijk terug kan trekken indien onderwijs in de reguliere les niet gaat door gedrags- en/of leerproblematiek. Route 2 is voor hen de gehele week geopend tijdens lestijden.

De leerlingen die gebaat zijn bij deze ondersteuning krijgen, na overleg met het IOT, een Route 2 pas. De twee beheerders van Route 2 begeleiden de leerlingen die zich bij hen melden en ondersteunen in hun lokaal ook soms leerlingen die baat hebben bij het leren van plannen en organiseren.

In Route 2 kunnen ook, in geval van maatwerktrajecten, leerlingen worden opgevangen gedurende vaste lessen in de week ter ondersteuning van het reguliere onderwijsproces. De beheerders van Route 2 overleggen tweewekelijks met het IOT.

2.4 Diepteondersteuning

SG Newton biedt diplomagericht onderwijs. Leerlingen die op basis van capaciteiten, gedragsproblematiek, lichamelijke problematiek of langdurige ziekte ondanks de inzet van de basis of extra ondersteuning niet in staat zijn om een diploma halen, worden verwezen naar andere onderwijslocaties die wel de, voor hen, juiste ondersteuning en begeleiding kunnen bieden.

In dit kader valt ook te denken aan leerlingen die een bovenmatige behoefte hebben aan kleinschaligheid en structuur of leerlingen die behoefte hebben aan een intensieve individuele aanpak om tot leren te komen. In dit geval kan er bij de TCO een aanvraag worden gedaan voor diepteondersteuning.

De TCO hanteert geen strakke criteria in de zin van afvinklijstjes om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor diepteondersteuning. De focus ligt op het bepalen van hoe het best voorzien kan worden in de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Vanaf het moment van aanleveren van een compleet dossier bij een aanvraag (waarin het OPP een centrale rol speelt) is afhandeling van de aanvraag binnen twee weken het streven.

De TCO bevordert daarnaast de voortdurende focus op mogelijke terugplaatsing van leerlingen uit het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) naar het reguliere voortgezet onderwijs door zo min mogelijk toelaatbaarheidsverklaringen te verstrekken met een geldigheidsduur van langer dan twee jaar.

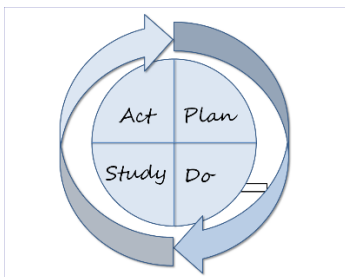
3. Planmatig werken

3.1 Handelingsgericht werken (HGW)

Het doel van handelingsgericht werken (HGW) is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding en - ondersteuning. HGW wordt beschouwd als een belangrijke werkwijze om passend onderwijs te realiseren, de onderwijsondersteuning te verbeteren en opbrengstgericht te werken. Het is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (mentoren, docenten, ondersteuningscoördinatoren en leidinggevendenden) samen met de externe partners, handelen volgens zeven samenhangende uitgangspunten.

Op SG Newton geven wij aan de volgende 7 punten invulling:

1. De werkwijze is doelgericht
2. Er is sprake van afstemming en wisselwerking
3. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
4. De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen.
5. Er wordt uitgegaan van mogelijkheden. Het in kaart brengen van belemmerende factoren is van belang voor begrip en inzicht in een specifieke situatie.
6. Er is sprake van constructieve samenwerking.
7. Er is sprake van een systematische en transparante werkwijze.



3.2 OPP, ontwikkelingsperspectiefplan

Als een leerling extra ondersteuning op school krijgt, heeft hij/zij een OPP, een ontwikkelingsperspectief.

Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit twee delen:

1. het handelingsdeel; dit is de beschrijving van de individuele ondersteuning, zorg en begeleiding van de leerling, van welke personen erbij betrokken zijn en welke hulpmiddelen worden ingezet;
2. het uitstroomperspectief; dit is de beschrijving van de verwachting waar een kind aan het einde van de school uitkomt.

De school voert met ouders over het ontwikkelingsperspectief een op 'overeenstemming gericht overleg', een OOGO. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Dit geldt niet voor het uitstroomperspectief. Dit deel kan worden vastgesteld worden nadat het OOGO is gevoerd. Wanneer de school (nog) geen overeenstemming

heeft bereikt met de ouders over het handelingsdeel, betekent dit niet dat de school de leerling niet meer kan of zou hoeven te begeleiden. Scholen moeten hun leerlingen in alle gevallen de nodige begeleiding bieden. Ook zal de school het overleg met ouders moeten voortzetten zolang zij nog niet tot overeenstemming zijn gekomen over de ondersteuning en begeleiding van de leerling.

3.3 Groepsplan, planmatig werken in de klas

Ondersteuning wordt niet alleen geboden aan een individuele leerling die een extra interventie nodig heeft om succesvol zijn schoolloopbaan voort te zetten. Het kan ook geboden worden aan een groep, aan een klas, waarin de interactie tussen de leerlingen onderling in de klas of tussen de leerlingen en hun docent, maakt dat er niet, of minder goed wordt geleerd.

4. Ambities

In de komende periode richt SG Newton zich op de volgende zaken om de kwaliteit van de ondersteuning te waarborgen dan wel verbeteren.

1. Het versterken van de samenwerking met de ketenpartners.
Met de basisscholen, de reguliere en speciale vo-scholen, de aanbieders van alternatieve onderwijsarrangementen, de gebiedsteams, de leerplichtambtenaar, de jongerenwerkers, de GGD en andere hulpverleningsorganisaties.
2. De professionalisering van de medewerkers.
Zowel door middel van het ophalen van kennis en expertise van buiten als door middel van het beter gebruikmaken van de reeds aanwezige kennis en expertise.

Bijlage 1. Samenwerkingsverband WF

2.1 Missie en visie

De missie van het Samenwerkingsverband VO West-Friesland is:

‘Het samenwerkingsverband activeert en faciliteert samenwerkende scholen bij het realiseren van passend voortgezet onderwijs voor elke leerling in West-Friesland’.

De visie van het Samenwerkingsverband VO West-Friesland is:

‘Alle kinderen en jongeren worden gezien in hun volledige mens-zijn en worden begeleid naar een volwaardige plaats in de samenleving’.*

Alle kinderen en jongeren verdienen passend onderwijs, passende zorg en passende opvoeding om uit te groeien tot stabiele en zelfstandige volwassenen die een betekenisvolle plek vinden in onze maatschappij.

De visie van het samenwerkingsverband gaat uit van een lerende en zichzelf ontwikkelende organisatie, die via kwaliteitszorg zichzelf voortdurend wil verbeteren.

2.2 Doelstellingen

De doelstellingen voor de periode 2018 – 2022 draaien om:

- het borgen en verbeteren van de kwaliteit van de basisondersteuning
- het creëren van een samenhangend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen
- het realiseren van ononderbroken ontwikkelingslijnen
- het versterken van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp
- de professionalisering van de betrokken collega's en innovatie
- een goed beheer en efficiënte en effectieve organisatie van het SWV

2.3 Basiskwaliteit ondersteuning

Het Samenwerkingsverband waartoe SG Newton behoort, is overeengekomen hoe de kwaliteit van de ondersteuning binnen de regio af te stemmen. De afzonderlijke scholen krijgen de ruimte om zich hierin te ontwikkelen op basis van voortschrijdend inzicht.

Het instrumentarium om de kwaliteit te monitoren en beoordelen is aan verandering onderhevig.

Hiervoor worden onder andere voortgangsgesprekken, zelfevaluaties en collegiale visitatie en audits ingezet.

Vanuit het Samenwerkingsverband zijn op 4 aandachtsgebieden afspraken gemaakt.

1. Toerusting personeel

- Er wordt op alle lagen gestructureerd gewerkt aan het verbeteren van het lesgeven.
- Er wordt op alle lagen gestructureerd gewerkt aan het vergroten van deskundigheid rond basisondersteuning.
- Er is een scholingsplan met aandacht voor deskundigheid in leerlingondersteuning voor alle lagen.
- Er is voldoende deskundigheid in alle lagen in het ondersteunen van leerlingen en er wordt gestructureerd gewerkt aan het vergroten van de deskundigheid rond ondersteuning.
- Leraren zijn voldoende toegerust voor het uitvoeren van klassenmanagement.
- Leraren zijn voldoende toegerust voor het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedrag of een combinatie van behoeften op deze gebieden.
- Het personeel heeft voldoende communicatieve vaardigheden.

2. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

- De school werkt handelingsgericht.
- De school voert een actief veiligheidsbeleid.
- De school heeft een visie op leerlingondersteuning vastgesteld en voert hierop een helder beleid.
- De school werkt opbrengstgericht. Opbrengsten worden hier gezien in de meest brede zin van het woord.
- De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

- De school draagt leerlingen zorgvuldig over - Er is, indien relevant, warme overdracht vanuit de voorgaande school en er is, indien relevant, warme overdracht naar een volgende school - Er is warme overdracht tussen de leerjaren.
- Leraren stemmen het onderwijsaanbod af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens

3. Ondersteuningsstructuur (route)

- De ondersteuningsstructuur is duidelijk en de interne procedures zijn vastgelegd. De afspraken zijn concreet, hebben een vaste structuur, volgens een vast format en leiden tot praktijkgerichte oplossingen.
- De ondersteuningsstructuur wordt jaarlijks geëvalueerd en er wordt verantwoording over de resultaten van de ondersteuning afgelegd.
- De ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet Op overeenstemming gericht overleg (OOGO) en instemming op handelingsdeel OPP.
- Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders/verzorgers worden betrokken bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.
- Daar waar het kan worden leerlingen betrokken bij het opstellen en evalueren van de plannen

4. Specifieke ondersteuning in samenwerking met externe partners

- De school werkt effectief samen met relevante partners in en om de school.
- Er wordt continu ingezet op versterking van deze samenwerking. 1 gezin1plan staat hierin voorop.
- De school heeft een effectief ondersteuningsteam Dossierbeheer en leerlingvolgsysteem.
- Er is een protocol voor beheer en inzage van het leerlingvolgsysteem en dossiers.